



CEFAMPA

**“PLAN DE SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO”**

**CENTRO DE EDUCACIONAL Y FAMILIAR
PUENTE ALTO**

RBD -25876-8

Particular Subvencionado

Educación de Adultos

2025.-

Región Metropolitana

Nuestro Establecimiento

MISIÓN

Brindar a nuestros estudiantes una educación equitativa y de calidad, en un ambiente de alto respeto y afectividad hacia sí y los demás, que promueva una formación integral, implementando metodologías innovadoras, significativas y activo participativas, que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de habilidades y destrezas afectivas, sociales y cognitivas, insertas en valores universales que sustenten su accionar.

VISIÓN

Desarrollar un centro educativo con todas las capacidades para formar alumnos y alumnas con conciencia social e inclusiva de aceptación a las diferencias de género y etáreas, con espíritu de superación, fuerte autoestima y conscientes de la importancia de la educación continua.

Hombres y mujeres sólidamente posesionados de la realidad contingente y con alta sensibilidad frente a la diversidad cultural, la equidad con un espíritu crítico positivo que les permita ser personas emprendedoras, perseverantes, respetuosos de sí mismos y de los demás

SELLOS

Colegio familiar: existe una alta preocupación por los alumnos y alumnas, más allá de la formación académica.

- Ambiente Acogedor y Familiar
- Educación activa y participativa.
- Formación para la vida y mundo laboral
- Actividades culturales y deportivas

Descripción General

La incorporación de la educación sexual en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los establecimientos educacionales no debiera solo enmarcarse en una declaración de principios, sino que también debiera traducirse en el diseño de una estrategia que permita establecerlo en el tiempo escolar, con etapas, objetivos, metas, metodología y evaluación de resultados esperados.

El siguiente plan fue creado para implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género, permitiendo a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales, afectivas y ligadas a perspectiva de género, permitiendo su extrapolación al contexto de su vida cotidiana.

El presente plan, se enfocará en abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social presentes en nuestros valores institucionales del PEI tales como:

Responsabilidad: Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Respeto: Una persona respetuosa es quien acepta al otro tal cual es, con sus virtudes y defectos. Además, una persona que vivencia este valor es quien respeta y tiene un buen trato con la naturaleza, animales, comunidad, familia y especialmente a sí mismo.

Además de potenciar habilidades y temáticas inherentes al desarrollo sexual como:

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Valores y sexualidad: amor, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

OBJETIVOS

Objetivo General

Lograr que los niños, jóvenes y adultos, sean capaces de tomar decisiones que les permitan desarrollar su proyecto de vida, de manera sólida, competente y emprendedora, contando con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

Objetivos Específicos

- Establecer relaciones de respeto entre los sexos, potenciando una apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Evitar los embarazos no planificados
- Prevenir las enfermedades de transmisión sexual
- Promover la identidad sexual, siendo capaces de expresar sus deseos y de respetar la diversidad sexual.
- Alentar a niños y niñas a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y respetar los derechos de las demás personas.
- Prevención de abuso.

PROGRAMA DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

I.- INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos de nuestra misión como institución, brindar a nuestros estudiantes una educación equitativa y de calidad, en un ambiente de alto respeto y afectividad hacia sí y los demás, que promueva una formación integral

Como Colegio Centro Educacional y familiar Puente Alto apuntamos a ofrecer a los alumnos, habilidades y competencias significativas en congruencia con sus potencialidades, aptitudes e intereses, facilitando el desarrollo de las conductas cognitivas y afectivas.

Actuando de manera coherente con el P.E.I. y con la Ley 20.418, es que como establecimiento contemplamos la educación sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino un deber para la familia, la institución y la sociedad toda.

De manera concreta y en congruencia con las exigencias ministeriales el colegio elaboro un Programa a implementarse en todos los cursos a través de las sesiones de Orientación formal que contempla el currículum. El programa busca ser un soporte cabal a la labor docente, ya que a través del trabajo de los profesores en el aula es posible cumplir con los objetivos propuestos.

II.- MARCO TEÓRICO

Sexualidad

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de la vida. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y religiosos. Así mismo, adquiere sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación.

Los jóvenes son seres sexuados, que requieren del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde el hogar y el colegio quienes deben abordar desde una mirada positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos en su cotidianidad.

Afectividad

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Género

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado.

Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

III.- POR QUÉ ES NECESARIA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

IV.- OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo general:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Formar individuos capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía con su persona y con los demás. |
|--|

Objetivos específicos

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros). |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad. |
| <ul style="list-style-type: none">• Propiciar el aprendizaje de estrategias de auto cuidado en las relaciones afectivas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as. |

V.- TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD

Los objetivos específicos presentados a continuación, serán trabajados por el o la Profesora Jefe en la clase correspondiente.

Es importante señalar que:

Los objetivos que a continuación se presentan, se espera que se aborden en los distintos niveles, sin embargo, no necesariamente se tratarán todos en un año y exclusivamente en las clases de jefatura, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.

1. TEMÁTICA BÁSICA: Somos sexuados.

OBJETIVOS: Entender las diferencias entre sexo y sexualidad. Describir los elementos o componentes de la sexualidad.

Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad. Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.

Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.

Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Cómo funciona nuestro cuerpo.

OBJETIVOS:

Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.

Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación. Describir las fases de la respuesta sexual humana.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.

OBJETIVOS:

Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia. Conocer

los cambios biopsicosociales asociados a la pubertad y adolescencia.

Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante. Aceptar bien su propia figura corporal.

Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Género; Sexualidad adolescente; orientación sexual.

OBJETIVOS:

Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.

Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.

Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.

Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.) Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.

Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.

5. TEMÁTICA BÁSICA: La reproducción.

OBJETIVOS

Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.

Describir el proceso de fecundación. Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal. Conocer los principales cuidados del recién nacido.

6. TEMÁTICA BÁSICA: Anticoncepción

OBJETIVOS:

Adquisición del concepto de planificación. Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.

Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos. Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivos más usuales.

Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.

Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.

7. TEMÁTICA BÁSICA: Riesgos asociados a la actividad sexual

OBJETIVOS:

Embarazo no deseado: Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.

Conocer la realidad social de los embarazos no deseados. Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado.

Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.

Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.

Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.

Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.

Enfermedades de transmisión sexual: Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.

Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades. Conocer las principales pautas de prevención.

8. TEMÁTICA BÁSICA: Compromiso y sexualidad.

OBJETIVOS:

Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares).

Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.

Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.

9. TEMÁTICA BÁSICA: Relaciones interpersonales con la familia.

OBJETIVOS:

Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales. Reconocer la importancia social de la familia.

Sentirse miembro de una familia.

Reconocer la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad.

VI.- ANEXO POSTURA DEL COLEGIO FRENTE A ASPECTOS VINCULADOS A: LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Pololeo: el Colegio asume esta experiencia como una oportunidad de desarrollar el amor, el autoconocimiento, el descubrimiento del otro y el compromiso que este vínculo conlleva. Es una práctica amorosa que permite a los jóvenes acercarse a la vida en pareja, descubriendo cómo se siente cada uno dentro de una relación, aprendiendo a discriminar lo positivo y nutritivo de elementos que puedan frenar o perjudicar el desarrollo de ambos. Implica valores como el compromiso, fidelidad, responsabilidad y el respeto a sí mismo y al otro. Desde esta perspectiva es una preparación hacia el matrimonio. En la mayoría de los casos los jóvenes pololean sucesivamente varias veces. Es natural, porque el pololeo es una suerte de búsqueda de la pareja con la que al fin van a casarse. El pololeo trae consigo la expresión del afecto, y como Colegio nos parece relevante que los alumnos valoren su intimidad y aprendan a distinguir contextos adecuados e inadecuados para las diversas manifestaciones de cariño.

Inicio de las relaciones sexuales: el Colegio considera que las relaciones sexuales deben darse dentro del contexto de pareja estable, comprometida y unida por el amor. La relación sexual es la consumación de un vínculo centrado en el amor, por lo que creemos que el inicio de la actividad sexual requiere de un autoconocimiento y conocimiento del otro en un contexto de madurez y discernimiento responsable.

Planificación familiar y anticoncepción: la vida sexual activa implica la posibilidad de convertirse en padre y madre, por lo que es importante, en la vivencia de una sexualidad responsable, conocer los métodos de planificación familiar y de anticoncepción que permita a los jóvenes tomar decisiones de manera informada, responsable y que no atente contra la vida humana.

Embarazo adolescente: los adolescentes no están suficientemente preparados para asumir todas las responsabilidades y desafíos que la paternidad implica. Si en nuestra comunidad se produce un embarazo adolescente se apoya a los alumnos involucrados y a la vida gestada. El Colegio facilita la continuidad de los estudios y las adaptaciones necesarias para que cumplan con sus metas escolares, sin descuidar su rol de madre o padre con las responsabilidades asociadas.

Aborto: la vida es un valor por sobre todas las cosas y en cualquier circunstancia. La vida comienza con la fecundación, por lo que toda acción o mecanismo que atente contra ella, en cualquier etapa de su desarrollo, nos parece inaceptable.

Autoerotismo y masturbación: un aspecto importante dentro del desarrollo de una sexualidad sana es el conocimiento del propio cuerpo. Este es un proceso natural que se inicia desde el nacimiento. Así el autoerotismo es parte del descubrimiento de sensaciones. En el caso de haber masturbación, se reconoce como un aspecto normal del proceso del desarrollo afectivo y sexual de los seres humanos. No obstante, debiera ser de carácter transitorio y se espera que los jóvenes trasciendan de sí mismos hacia una entrega al otro, asociada a un vínculo afectivo.

Homosexualidad: el Colegio considera que en la educación de la sexualidad y afectividad se debe apoyar a los alumnos en el proceso de adquisición de su propia identidad, entendiendo ésta como la consciencia de ser hombre y mujer. Respecto de la orientación sexual, refiriéndonos con este término al interés sexual de cada persona, el Colegio propiciará el respeto frente a la inclinación de los estudiantes y a los derechos de identidad de género.

METODOLOGÍA

A continuación, se presentan una serie de actividades que se deben trabajar durante las horas de consejo de curso, en donde se dará énfasis en crear un clima de confianza y respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad, empleando estrategias pedagógicas basadas en la participación activa de los y las estudiantes, contribuyendo e internalizando la información.

SESIONES

Sesión N°1	
Nombre de la Sesión: ¿Qué es sexualidad?	
Objetivo	Actividades
1. Bienvenida y presentación 2. Concepto de sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presentación y expectativas del taller:</i> Lluvia de idea con las expectativas del taller (5 minutos) 2. <i>3ª Introducción: "Foto-palabras"</i> Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes: Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les gusten de niño y niña. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren, se pueden pegar por la pared. (10 minutos) <i>introducción: "Foto-palabras"</i> Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes: Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les sugiera el término sexualidad. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren, se pueden pegar por la pared. 3. (10 minutos) <i>Desarrollo: "Collage de sexualidad"</i> A través del trabajo en pequeño grupo se trata de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, a través de recortes de imágenes, textos y otros materiales. Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos y tratan de llegar a acuerdos sobre qué quieren transmitir y cómo pueden hacerlo. Se da un tiempo para que puedan realizar su obra y luego la exponen al grupo. (30 minutos) 4. <i>Cierre:</i> Nombra lo que más te haya sorprendido de la clase. 5. <i>Desarrollo: "Collage de sexualidad"</i> A través del trabajo en pequeño grupo se trata de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, a través de recortes de imágenes, textos y otros materiales. Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos y tratan de llegar a acuerdos sobre qué quieren transmitir y cómo pueden hacerlo. Se da un tiempo para que puedan realizar su obra y luego la exponen al grupo. (30 minutos) 6. <i>Cierre:</i> Nombra lo que más te sorprendido de la clase. 7. <i>Desarrollo: "Collage de sexualidad"</i> A través del trabajo en pequeño grupo se trata de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo

	<p>relacionan, a través de recortes de imágenes, textos y otros materiales.</p> <p>Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos y tratan de llegar a acuerdos sobre qué quieren transmitir y cómo pueden hacerlo. Se da un tiempo para que puedan realizar su obra y luego la exponen al grupo. (30 minutos)</p> <p>8. <i>Cierre:</i> Nombra lo que más te haya sorprendido de la clase.</p>
<p>Recursos destinados a la Actividad</p> <p><u>Recursos humanos:</u> 1 monitora (psicóloga) 1 docente (profesor jefe)</p> <p><u>Recursos materiales:</u> Plumón de pizarra, música de relajación, fotos de niños y niñas, imágenes desexualidad recogidas de diarios y revistas, tijeras, pegamentos, cartulinas, revistas, diarios.</p>	

Sesión N°2

Nombre de la Sesión: "Este es mi mundo"

Objetivo	Actividades
<p>1. Presentarse al grupo desde el rol de hombre y de mujer y lo que significa para ellos y ellas ser hombre o ser mujer.</p> <p>2. Desarrollo de autoconocimiento.</p>	<p>1. Introducción: "Éste soy yo" A cada persona del grupo le damos dos folios con los títulos: Esta chica o este chico soy yo y en otro folio este es mi mundo.</p> <p>A partir de imágenes utilizando los materiales y formas que quieran pueden representar como se ven como chico y como chica y cuáles son sus mundos (sus aficiones, sus relaciones con familia, amistades, aspiraciones). Una vez elegidas las imágenes se presentan con ellos al grupo. Se trata de concluir en gran grupo si hay aspectos comunes sobre lo que el grupo entiende por ser chico o ser chica y lo que los ya las caracteriza: ¿Qué cualidades o características tienen los chicos y cuales las chicas? ¿Hay aspectos comunes? ¿Cuáles son las diferencias? (20 minutos)</p> <p>Introducción: "Éste soy yo" A cada persona del grupo le damos dos folios con los títulos: Esta chica o este chico soy yo y en otro folio este es mi mundo.</p> <p>A partir de un dibujo libre utilizando los materiales y formas que quieran pueden representar como se ven como chico y como chica y cuáles son sus mundos (sus aficiones, sus relaciones con familia, amistades, aspiraciones). Una vez hechos los dibujos se presentan con ellos al grupo. Se trata de concluir en gran grupo si hay aspectos comunes sobre lo que el grupo entiende por ser chico o ser chica y lo que los ya las caracteriza: ¿Qué cualidades o características tienen los chicos y cuales las chicas? ¿Hay aspectos comunes? ¿Cuáles son las diferencias? (20 minutos)</p> <p>2. Desarrollo: "Pancarta" Se exponen videos y spot publicitarios sexistas. Se desarrollan pancartas en torno a las preguntas:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la relación entre chicos y chicas en la infancia? 2. ¿Qué hacen los chicos y chicas cuando juegan? 3. ¿Qué significa “ser una buena chica”?, ¿y “un buen chico”? 4. “Por un mundo sin roles de género”: ¿Qué reivindicaciones podrían hacerse? ¿Qué pondría en tu pancarta? (20 minutos) <i>Desarrollo:</i> “Pancarta” Se exponen videos y spot publicitarios sexistas. Se desarrollan pancartas en torno a las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué opinas de la expresión: “Todo el mundo está obsesionado con el sexo”. 2. ¿Cómo es la relación entre chicos y chicas en la adolescencia?, ¿Qué cambia respecto a la infancia? 3. ¿Qué tienen que hacer los chicos o cómo tienen que ser para gustar a las chicas? 4. ¿Qué tienen que hacer las chicas o cómo tienen que ser para gustar a los chicos? 5. ¿Qué piensas que significa “ser chica” o “ser chico”?, ¿Qué valores o expectativas se les da a unos y a otros? 6. ¿Qué significa “ser una buena chica”?, ¿y “un buen chico”? 7. “Por un mundo sin roles de género”: ¿Qué reivindicaciones podrían hacerse? ¿Qué pondrías en tu pancarta? 8. Reivindicaciones de los chicos y de las chicas por separado; también de forma conjunta. 9. ¿Qué significan los conceptos “feminismo” y “machismo”? 10. ¿Qué prejuicios existen respecto a las profesiones de chicos o de chicas? (20 minutos) 11. <i>Cierre:</i> Reflexiones finales sobre roles de género. (5 minutos)
<p>Recursos destinados a la Actividad: Recursos humanos: 1 psicólogo y 1 docente (profesor jefe) Recursos materiales: lápices de cera, imágenes, papel, tempera, revista, pinceles, música de relajación.</p>	

Sesión N°3

Nombre de la Sesión: "Ideales románticos"

Objetivo	Actividades
<p>1. Identificar los mitos y actitudes asociadas a la sexualidad.</p> <p>2. Desarrollar habilidades de interacción y construcción social.</p>	<p>1. <i>Introducción:</i> Presentamos distintos personajes de "Príncipe azul" y preguntamos: ¿Qué características tiene estos príncipes? (15 minutos)</p> <p><i>Introducción:</i> Ponemos al grupo en círculo y damos un papel de color diferente a los chicos y a las chicas. Les pedimos que escriban cómo se imaginarían su pololo ideal, pidiendo que sea todo lo fantástica, ilimitada e imaginativa que quieran, pueden resaltar los aspectos que prefieran (físico, cualidades, formas de ser, formas de relacionarse...) Su pequeño relato será anónimo. Una vez escrito, deberán hacer una bola de papel y lanzarlo al centro del grupo en el suelo.</p> <p>Después se levantan y cogen un papel del suelo, que no sea el suyo preferiblemente, y cada persona leerá en voz alta tratando de adivinar si es de un chico o una chica.</p> <p>Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué características tienen los pololos ideales de los chicos y cuáles las chicas?, ¿Hay aspectos comunes?, ¿Cuáles son las diferencias? (15 minutos)</p> <p>2. <i>Desarrollo:</i> Mostrar distintos tipos de hombres y mujeres he invitarlos a pintar.</p> <p><i>Desarrollo:</i> "Vivencias de los chicos y chicas sobre la homosexualidad, la bisexualidad y la heterosexualidad"</p> <p>Leer: "Eva ha contado a sus amigas que es homosexual y todo el colegio habla del tema. Ahora que lo ha dejado con su novia Y le gusta un chico, se pregunta si tendrá que anunciar que es Bisexual. Roberto tiene muy claro que le gustan los chicos pero no sabes si decirlo porque teme reacción de los demás. Le pregunta a ella cómo hizo, comentan las reacciones de los otros... Buscan empatía, sentimientos sin etiquetas y espacios para la comunicación donde ser uno y una misma... sin más.</p> <p>Le pregunta a ella cómo hizo, comentan las reacciones de los otros... Buscan empatía, sentimientos sin etiquetas y espacios para la comunicación donde ser uno y una misma... sin más</p>

	<p>Reflexionar: Algunas preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas de la homosexualidad? 2. ¿Qué le recomendarías a él que hiciera sobre el hecho de contarle a un amigo? 3. ¿Conoces o sabes de alguna persona parecida a lo que hemos visto?, ¿Cómo son?, ¿Qué inquietudes tienen sobre este tema? 4. ¿Cómo piensas que reaccionarían tus padres o tus amigos si les plantearas que te gusta una persona de tu mismo sexo?, ¿Cuáles serían sus comentarios? <p>Según esto, ¿cómo piensas que te sentirías?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Piensas que los y las jóvenes hablan de temas relacionados con la sexualidad con sus familias?, ¿Con quién suele hablarse de estos temas?, ¿Cuáles piensas que son las dificultades?, ¿te gustaría que las cosas fueran diferentes? ¿Cómo te gustaría que fueran en este tema? 6. Y en el colegio, ¿se habla de estos temas?, ¿Qué se comenta?, ¿Cómo se aborda la homosexualidad?, ¿Qué opinas de cómo se hace? 7. ¿Por qué piensas que una persona es heterosexual?, ¿y homosexual? 8. ¿Qué es la bisexualidad? 9. ¿Qué relación tienen para ti la homosexualidad, la fidelidad y la promiscuidad? 10. ¿Con quién piensas que podrías hablar si te ocurriera esto? ¿Qué piensas que te dirían como te acogerían? ¿Qué dificultades podrías encontrar? (25 minutos) 11. <i>Cierre</i>: decir en una palabra lo que le pareció la clase. (5 minutos)
<p>Recursos destinados a la Actividad</p> <p><u>Recursos humanos</u>: 1 psicólogo y 1 docente (profesor jefe)</p> <p><u>Recursos materiales</u>: Papel rosado y celeste, imágenes, príncipe azul, lápices.</p>	

Sesión N°4	
Nombre de la Sesión: "Autocuidado"	
Objetivo	Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar herramientas para enseñar a los niños y niñas como prevenir y tratar situaciones de abuso. 2. Desarrollar autonomía valórica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducción:</i> ¿Qué es autocuidado? (5 minutos) 2. <i>Desarrollo:</i> Trabajar con el cuento: Aprendo a cuidarme. (35 minutos) 3. <i>Desarrollo:</i> PPT Abuso cibernético- exposición- enfermedades de transmisión sexual- prevención del embarazo- decálogo del autocuidado (35 minutos) 4. <i>Cierre:</i> Reflexión: ¿Cómo me cuido? (5 minutos)
Recursos destinados a la Actividad	
<u>Recursos humanos:</u> 1 psicólogo y 1 docente (profesor jefe)	
<u>Recursos materiales:</u> Impresiones del cuento "Aprendo a cuidarme", PPT Autocuidado.	

Sesión N°5	
Nombre de la Sesión: "Mitos sobre el amor"-	
Objetivo	Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 3. Establecer relaciones entre el lenguaje de las canciones y la forma de representar el amor y nuestras propias experiencias afectivas, y ser conscientes del papel que juega la música en nuestra educación sentimental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducción:</i> Música. Se trata de escuchar una serie de canciones que tengan como temática el amor de pareja, el amor romántico. Después de escucharlas se analizan las letras para buscar las ideas que transmiten sobre el amor. (20 minutos) 2. <i>Desarrollo:</i> Compartir ideas o historias que han escuchado de parejas. Reflexionar y orientar al respecto. 3. <i>Cierre:</i> Reflexión y cierre del taller.
Recursos destinados a la Actividad	
<u>Recursos humanos:</u> 1 psicólogo y 1 docente (profesor jefe)	
<u>Recursos materiales:</u> Tres canciones impresas y en audio,	

Ficha para analizar las canciones

1. Título de la canción.
2. Tema principal de la canción.
3. ¿De quién habla?
4. ¿Cómo habla del amor?
5. ¿Cómo representa el enamoramiento?
6. ¿Cómo habla de los chicos y de las chicas?
7. ¿Qué mitos crees que trata sobre el amor?
8. ¿Qué te ha llamado la atención?
9. ¿Qué te gusta más y menos de la canción?

A
d
e
m
á
s

d
e
l

T
a
l
l
e
r

de Sexualidad, en caso de situaciones que ameriten el trabajo de las Temáticas atinentes a Sexualidad, Afectividad y Género, el establecimiento realizará intervenciones específicas en conjunto con la Orientadora, pudiendo existir programaciones a nivel de trabajo individual, de grupos reducidos, de grupo curso y/o a nivel familiar.

EVALUACIÓN

Evaluación Anual del Plan.

Evaluación cualitativa a través de entrevista a docentes y estudiantes sobre la (s) intervención (es) realizada (s).

REFERENCIAS

Poblete, J & Mackay, C. Orientaciones para el Diseño y la implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género. *Ministerio de educación.* (2012)